

MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA V 3. RAZREDU

ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)
<p>Učenec obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme in poiskati svoje primere.</p> <p>Podatke smiselno vrednoti, pojasni, razloži, naredi povzetke in posplošuje.</p> <p>Znanje povezuje z znanji, pridobljenimi drugje in ga poveže z izkušnjami v vsakdanjem življenju.</p> <p>Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pri predstavitvi znanja uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p> <p>Na vsa vprašanja odgovarja samostojno.</p>	<p>Učenec samostojno odgovarja na vprašanja. Podatke smiselno vrednoti in interpretira. Snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah.</p> <p>Samostojno rešuje naloge na nivoju uporabe znanja.</p> <p>Na večino vprašanj odgovarja brez vodenja učitelja, učiteljevo vodenje uporabi le za boljše strukturiranje in predstavitev znanja.</p> <p>Pri predstavitvi znanja v večini uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec dosega temeljne standarde znanja določene v učnem načrtu.</p> <p>Odgovarja v večini samostojno, navaja znane primere iz učbenika ali razlage, zna razložiti temeljne pojme, definicije in postopke, a ne razlaga podrobnosti.</p> <p>Temeljno znanje uporabi za reševanje nalog. Prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju.</p> <p>Pri predstavitvi znanja le deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec dosega minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu.</p> <p>Snov slabo razume in jo v večini le obnavlja - reproduktivno znanje: našteva ali prepozna pojme, definicije, simbole ... Odgovori so pravilni, a nesistematični.</p> <p>Na vprašanja odgovarja ob učiteljevem vodenju.</p> <p>Pri predstavitvi znanja uporablja le redke izraze iz strokovne terminologije.</p>
<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja.</p>	<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja ob minimalnem vodenju učitelja.</p>	<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov znanja.</p>	<p>V celoti odgovori na vprašanja iz minimalnih standardov znanja.</p>
LESTVICA OCENJEVANJA PISNIH IZDELKOV			
90% - 100% točk	79% - 89% točk	65% - 78% točk	50% - 64% točk

MERILA ZA VREDNOTENJE IN ZAPISOVANJE DOSEŽKOV UČENCEV (OCENJEVANJE) PRI LIKOVNI UMETNOSTI V 3. RAZREDU

PODROČJA SPREMLJANJA	ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)	NEZADOSTNO (1)
<p>REŠITEV LIKOVNEGA PROBLEMA</p> <p>ZMOŽNOST BESEDNEGA OPISOVANJA LIKOVNIH POJMOV</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inovativno reši posredovani likovni problem (dobro opažen na likovnem delu). - Samostojno razčleni in razloži posredovane likovne pojme na izdelkih učencev in umetniških delih. - Samostojno poveže že usvojena spoznanja z novospoznanimi likovnimi pojmi in jih uporabi pri likovnem izražanju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dobro reši posredovani likovni problem. - Ob minimalni učiteljevi spodbudi razčleni in razloži posredovane likovne pojme na izdelkih učencev in umetniških delih. - Z manjšo učiteljevo pomočjo poveže že usvojena spoznanja z novospoznanimi likovnimi pojmi in jih uporabi pri likovnem izražanju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zadovoljivo reši posredovani likovni problem. - Ob zmerni učiteljevi spodbudi razčleni in razloži posredovane likovne pojme na izdelkih učencev in umetniških delih. - Z zmerno učiteljevo pomočjo poveže že usvojena spoznanja z novospoznanimi likovnimi pojmi in jih uporabi pri likovnem izražanju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Delno reši posredovani likovni problem. - Ob veliki učiteljevi spodbudi razčleni in razloži posredovane likovne pojme na izdelkih učencev in umetniških delih. - Z večjo učiteljevo pomočjo poveže že usvojena spoznanja z novospoznanimi likovnimi pojmi in jih uporabi pri likovnem izražanju. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne reši likovnega problema. - Ne razčleni in ne razloži posredovanih likovnih pojmov. - Ne more povezati usvojenih spoznanj z novospoznanimi likovnimi pojmi in jih uporabiti pri likovnem izražanju.
<p>IZVEDBA LIKOVNE TEHNIKE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Postopke likovne tehnike izvede samostojno. - Odkrije nove možnosti za izvajanje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Postopke likovne tehnike izvede ob delni učiteljevi spodbudi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Postopke likovne tehnike izvede le z učiteljevo spodbudo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Z veliko učiteljeve spodbude izvede postopke likovne tehnike. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne izvede postopkov likovne tehnike.
<p>IZVEDBA LIKOVNEGA MOTIVA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - V likovnem motivu je izražena dinamika. - Izkaže originalnost (lastno mišljenje, bogato domišljijo). - Uskladi likovni motiv z likovnim problemom, likovnimi materiali in orodji. 	<ul style="list-style-type: none"> - V likovnem motivu je dinamika manj izražena. - Izkaže manj originalnosti (lastnega mišljenja, domišljije). - Ne uskladi v celoti likovnega motiva z likovnim problemom, likovnimi materiali in orodji. 	<ul style="list-style-type: none"> - V likovnem motivu je komaj zaznati dinamiko. - Ne izkaže originalnosti (lastnega mišljenja in domišljije). - V manjši meri uskladi likovni motiv z likovnim problemom, likovnimi materiali in orodji. 	<ul style="list-style-type: none"> - V likovnem motivu ni zaznati dinamike. - Nedomiselnost reši likovni motiv. - Ne uskladi likovnega motiva z likovnim problemom, likovnimi materiali in orodji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Likovni motiv ni ustrezen. - Na šablonski način upodobi likovni motiv. - Ne razume uskladitve likovnega motiva z likovnim problemom, likovnimi materiali in orodjem.
LESTVICA OCENJEVANJA PISNIH IZDELKOV					
90%–100% točk		79%–89% točk		65%–78% točk	
				50%–64% točk	

MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA PRI POUKU GLASBENE UMETNOSTI V 3. RAZREDU

	ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)	NEZADOSTNO (1)
IZVAJANJE	Besedila samostojno, ritmično in melodično pravilno, izvaja in spremlja. Samostojno ustvari in izrazi svoja glasbena doživetja in predstave.	Besedila v večini samostojno, ritmično in melodično pravilno, izvaja in spremlja. V večini samostojno ustvari in izrazi svoja glasbena doživetja in predstave.	Besedila delno pravilno in samostojno ritmično in melodično izvaja in spremlja. Ob spodbudi ustvari in izrazi svoja glasbena doživetja in predstave.	Besedila s težavo in ob pomoči ritmično in melodično izvaja in spremlja. Ob spodbudi ustvari in izrazi svoja glasbena doživetja in predstave.	Besedil ne izvaja ritmično in melodično pravilno. *Ne sodeluje pri izvajanju. Ne ustvari in izrazi svojih glasbenih doživetij in predstav.
POSLUŠANJE	Pozorno posluša, prepozna, primerja in vrednoti glasbene primere.	Posluša, prepozna in primerja temeljne značilnosti glasbenih primerov.	Posluša in prepozna posamezne značilnosti glasbenih primerov.	Delno posluša in prepozna posamezne glasbene primere.	V večini ne prepozna glasbenih primerov. *Ni zmožen analitičnega poslušanja.
GLASBENA ZNANJA	Pozna in smiselno uporablja glasbene pojme in informacije ter obvlada elementarni notni zapis.	Razume in uporablja glasbene pojme in informacije ter v večini uporablja elementarni notni zapis.	Delno pozna in uporablja glasbene pojme in informacije ter elementarni notni zapis.	Pozna in uporablja manjši del informacij in glasbenih pojmov in po svojih zmožnostih vključuje notni zapis.	Ne pozna/razume glasbenih pojmov in informacij in jih ne uporablja.

LESTVICA OCENJEVANJA PISNIH IZDELKOV

90%–100% točk	79%–89% točk	65%–78% točk	50%–64% točk
---------------	--------------	--------------	--------------

MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA UČENCEV V 3. RAZREDU PRI MATEMATIKI

ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)
<p>Učenec obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme in poiskati svoje primere.</p> <p>Podatke smiselno vrednoti, pojasni, razloži, naredi povzetke in posplošuje. Znanje povezuje z znanji, pridobljenimi drugje in ga poveže z izkušnjami v vsakdanjem življenju.</p> <p>Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pri predstavitvi znanja uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p> <p>Na vsa vprašanja odgovarja samostojno.</p>	<p>Učenec samostojno odgovarja na vprašanja. Podatke smiselno vrednoti in interpretira. Snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah.</p> <p>Samostojno rešuje naloge na nivoju uporabe znanja.</p> <p>Na večino vprašanj odgovarja brez vodenja učitelja, učiteljevo vodenje uporabi le za boljše strukturiranje in predstavitev znanja.</p> <p>Pri predstavitvi znanja v večini uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec dosega temeljne standarde znanja določene v učnem načrtu.</p> <p>Odgovarja v večini samostojno, navaja znane primere iz učbenika ali razlage, zna razložiti temeljne pojme, definicije in postopke, a ne razlaga podrobnosti.</p> <p>Temeljno znanje uporabi za reševanje nalog. Prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju.</p> <p>Pri predstavitvi znanja le deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec dosega minimalne standarde znanja določene v učnem načrtu. Snov slabo razume in jo v večini le obnavlja - reproduktivno znanje: našteva ali prepoznava pojme, definicije simbole ... Odgovori so pravilni, a nesistematični.</p> <p>Na vprašanja odgovarja ob učiteljevem vodenju.</p> <p>Pri predstavitvi znanja uporablja le redke izraze iz strokovne terminologije.</p>
<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja.</p>	<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja ob minimalnem vodenju učitelja.</p>	<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov znanja.</p>	<p>V celoti odgovori na vprašanja iz minimalnih standardov znanja.</p>
LESTVICA OCENJEVANJA PISNIH IZDELKOV			
90%–100% točk	79%–89% točk	65%–78% točk	50%–64% točk

MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA UČENCEV V 3. RAZREDU PRI SLOVENŠČINI

ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)
<p>Učenec obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme in poiskati svoje primere.</p> <p>Podatke smiselno vrednoti, pojasni, razloži, naredi povzetke in posplošuje.</p> <p>Znanje povezuje z znanji, pridobljenimi drugje in ga poveže z izkušnjami v vsakdanjem življenju.</p> <p>Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pri predstavitvi znanja uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p> <p>Na vsa vprašanja odgovarja samostojno.</p>	<p>Učenec samostojno odgovarja na vprašanja. Podatke smiselno vrednoti in interpretira. Snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah.</p> <p>Samostojno rešuje naloge na nivoju uporabe znanja.</p> <p>Na večino vprašanj odgovarja brez vodenja učitelja, učiteljevo vodenje uporabi le za boljše strukturiranje in predstavitev znanja.</p> <p>Pri predstavitvi znanja v večini uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec dosega temeljne standarde znanja določene v učnem načrtu.</p> <p>Odgovarja v večini samostojno, navaja znane primere iz učbenika ali razlage, zna razložiti temeljne pojme, definicije in postopke, a ne razlaga podrobnosti.</p> <p>Temeljno znanje uporabi za reševanje nalog. Prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju.</p> <p>Pri predstavitvi znanja le deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec dosega minimalne standarde znanja določene v učnem načrtu. Snov slabo razume in jo v večini le obnavlja - reproduktivno znanje: našteva ali prepoznava pojme, definicije simbole ... Odgovori so pravilni, a nesistematični.</p> <p>Na vprašanja odgovarja ob učiteljevem vodenju.</p> <p>Pri predstavitvi znanja uporablja le redke izraze iz strokovne terminologije.</p>
<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja.</p>	<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja ob minimalnem vodenju učitelja.</p>	<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov znanja.</p>	<p>V celoti odgovori na vprašanja iz minimalnih standardov znanja.</p>
LESTVICA OCENJEVANJA PISNIH IZDELKOV			
90%–100% točk	79%–89% točk	65%–78% točk	50%–64% točk

MERILA ZA OCENJEVANJE GOVORNEGA NASTOPA PRI SLOVENŠČINI

GOVORNI NASTOP:	5	4	3	2
USTREZNOST DANI TEMI	Vsebina ustreza naslovu in zajema vse elemente dane teme.	Vsebina ustreza naslovu in zajema večino elementov dane teme.	Vsebina ustreza naslovu. Zajema del elementov dane teme.	Vsebina ustreza naslovu. Zajema le posamezne elemente dane teme.
NOTRANJA IN ZUNANJA ZGRADBA BESEDILA	Vsi elementi so predstavljeni v pravilnem vrstnem redu in smiselno povezani.	Večina elementov je predstavljenih v pravilnem vrstnem redu in smiselno povezanih.	Elementi so delno predstavljeni v pravilnem vrstnem redu in smiselno povezani.	Le posamezni elementi so predstavljeni v pravilnem vrstnem redu in smiselno povezani.
BESEDILNO-SLOVNIČNA PRAVILNOST	Jezik je bogat in jezikovno pravilen brez nepotrebnega ponavljanja.	Jezik je jezikovno pravilen brez nepotrebnega ponavljanja.	Jezik je jezikovno pravilen z občasnim nepotrebim ponavljanjem.	Jezik je jezikovno pomanjkljiv z veliko nepotrebnega ponavljanja.
IZPELJAVA NASTOPA	Spretno uporablja nebesedno govorico, je prepričljiv, sproščen. Govor je tekoč, dovolj glasen, razločen in naraven.	Uporablja nebesedno Govorico, je sproščen in prepričljiv. Govor je naraven, razločen in razumljiv.	Je delno prepričljiv. Manj uporablja nebesedno govorico. Govor ni vselej razločen, tekoč, naraven in razumljiv.	Je neprepričljiv in nesproščen. Govor je tih, nerazločen in negotov.

*Če učenec ne dosega zgoraj opisanih meril, ali govornega nastopa ni pripravil, je ocenjen nezadostno.

MERILA ZA OCENJEVANJE PLAKATA/predstavitev

PODROČJA OCENJEVANJA	ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)	NEZADOSTNO (1)
IZBIRA IN UPORABA VIROV INFORMACIJ	Na izviren način pristopi k zbiranju informacij, jih smiselno poveže in pravilno navede vire.	Izbere več različnih informacij, jih smiselno poveže in navede vire.	Poleg učbenika samostojno izbere dodatne informacije in jih navede.	Uporabi le informacije iz učbenika.	Ne uporabi nobenega od razpoložljivih virov.
VSEBINA IN NAZORNOST PREDSTAVITVE	Izdelek je vsebinsko in oblikovno dovršen in predstavljen na ustvarjalen način.	Gradivo je predstavljeno nazorno in pregledno, vsebina je predstavljena v celoti .	Gradivo je smiselno uporabljeno in predstavljeno, izdelek je vsebinsko ustrezen, a pomanjkljiv.	Slikovno in besedilno gradivo je skromno, izdelek je slabo pregleden; ni izvirnosti pri oblikovanju.	Ni izdelka ali/in vsebina ne ustreza nalogi.
PREDSTAVITEV IZDELKA – GOVORNI NASTOP	Predstavitev je prepričljiva in nazorna ter pritegne učence k aktivnemu sodelovanju. Govor je prost (brez pomoči teksta), zna odgovoriti na dodatna vprašanja v zvezi z vsebino plakata.	Predstavitev je prepričljiva in zanimiva. Zna odgovoriti na večino vprašanj sošolcev ali učitelja v zvezi z vsebino plakata. Ob predstavitvi si delno pomaga s tekstom.	Vsebino predstavi s pomočjo besedila na plakatu. Delno zna odgovoriti na vprašanja sošolcev ali učitelja.	Predstavitev je skromna, večina teksta je prebrana. Učenec potrebuje vodenje učitelja.	Predstavitev je nerazumljiva. Tudi ob vodenju učitelja je predstavitev neustrezna.

MERILA ZA OCENJEVANJE UMETNOSTNIH BESEDIL

PODROČJA OCENJEVANJA	ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)
VSEBINA, OBLIKA	Vsebina je natančno opisana. Uporabljen je ustrezno besedišče, ki je bogato in slikovito. Pozna vse pomembne pojme, ki so potrebni za jasno predstavitev vsebine. Uvod, jedro in zaključek so jasno razvidni, misli si sledijo v smiselnem zaporedju.	Vsebina je natančna. Besedišče je ustrezno s posameznimi slikovitimi izrazi. Pozna pojme, ki so potrebni za jasno predstavitev. Uvod nakaže temo glavnega dela, zaključek smiselno zaokroži vsebino. V večini si misli sledijo v smiselnem zaporedju.	Vsebina je manj natančna. Besedišče je v večini ustrezno. Manjkajo nekateri znani pojmi/podatki. Uvod in /ali zaključek nista jasno določena. Občasno izgubi nit zaporednosti.	Vsebina je nenatančna. Besedišče je revno in/ali neustrezno in kaže na pomanjkljivo razumevanje vsebine. Zbrano je premalo dejstev, podatkov, pojasnil. Uvod, jedro in zaključek niso natančno določeni. Ni smiselnega zaporedja.
PRAVOPIS	Besede so zapisane pravopisno pravilno, pravilno uporablja velike in male začetnice, ločila in predloge. Besedni red v povedih je pravilen.	Besede so v večjem delu zapisane pravopisno pravilno. Raba velikih in malih začetnic, predlogov in ločil je praviloma ustrezna. Besedni red v povedih je pravilen.	Nekateri glasovi v besedah so napačno zapisani. Raba velikih in malih začetnic, predlogov in ločil je delno ustrezna. Nekateri deli povedi so nesmiselno oblikovani.	Nekateri glasovi v besedah so napačno zapisani, manjkajo ali so odveč. Raba velikih in malih začetnic, predlogov in ločil je ustrezna v manjšem obsegu.

Če učenec ne dosega opisanih meril ali izdelka ni, je ocena nezadostno (1).

MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA UČENCEV V 3. RAZREDU PRI SPOZNAVANJU OKOLJA

ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)
<p>Učenec obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme in poiskati svoje primere. Podatke smiselno vrednoti, pojasni, razloži, naredi povzetke in posplošuje. Znanje povezuje z znanji, pridobljenimi drugje in ga poveže z izkušnjami v vsakdanjem življenju. Zna rešiti zahtevnejše naloge, pri tem kritično presodi smiselnost podatkov v nalogi, utemelji postopek reševanja in rezultat ustrezno predstavi. Pri predstavitvi znanja uporablja ustrezno strokovno terminologijo. Na vsa vprašanja odgovarja samostojno.</p>	<p>Učenec samostojno odgovarja na vprašanja. Podatke smiselno vrednoti in interpretira. Snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah. Samostojno rešuje naloge na nivoju uporabe znanja. Na večino vprašanj odgovarja brez vodenja učitelja, učiteljevo vodenje uporabi le za boljše strukturiranje in predstavitev znanja. Pri predstavitvi znanja v večini uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec dosega temeljne standarde znanja določene v učnem načrtu. Odgovarja v večini samostojno, navaja znane primere iz učbenika ali razlage, zna razložiti temeljne pojme, definicije in postopke, a ne razlaga podrobnosti. Temeljno znanje uporabi za reševanje nalog. Prepozna uporabnost znanja v vsakdanjem življenju. Pri predstavitvi znanja le deloma uporablja ustrezno strokovno terminologijo.</p>	<p>Učenec dosega minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu. Snov slabo razume in jo v večini le obnavlja - reproduktivno znanje: našteva ali prepozna pojme, definicije, simbole ... Odgovori so pravilni, a nesistematični. Na vprašanja odgovarja ob učiteljevem vodenju. Pri predstavitvi znanja uporablja le redke izraze iz strokovne terminologijo.</p>
<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja.</p>	<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih in večino vprašanj iz temeljnih standardov znanja ob minimalnem vodenju učitelja.</p>	<p>V celoti samostojno odgovori na vsa vprašanja iz minimalnih standardov in deloma na vprašanja iz temeljnih standardov znanja.</p>	<p>V celoti odgovori na vprašanja iz minimalnih standardov znanja.</p>
LESTVICA OCENJEVANJA PISNIH IZDELKOV			
90% - 100% točk	79% - 89% točk	65% - 78% točk	50% - 64% točk

MERILA ZA OCENJEVANJE IZDELKA

PODROČJA OCENJEVANJA	ODLIČNO	PRAV DOBRO	DOBRO	ZADOSTNO
<i>Načrtovanje izdelka</i>	V celoti samostojno bere navodila in izdela načrt dela.	V večjem delu samostojno bere navodila in izdela načrt dela.	Pri branju navodil in izdelavi načrta dela potrebuje vodenje.	Za izdelavo načrta potrebuje sprotne navodila in vodenje.
<i>Uporaba materialov in pripomočkov</i>	Samostojno pripravi, uporablja in vzdržuje pripomočke, je popolnoma samostojen pri izboru in uporabi materialov.	V večjem delu samostojno pripravi, uporablja in vzdržuje pripomočke, je večinoma samostojen pri izboru in uporabi materialov.	Pri pripravi in uporabi pripomočkov občasno potrebuje vodenje. Vzdržuje pripomočke. Pri izboru in uporabi materialov občasno potrebuje vodenje.	Pri pripravi in uporabi pripomočkov potrebuje vodenje. Pripomočke vzdržuje ob opozorilu. Za izbiro in uporabo materialov potrebuje dodatna navodila in/ali vodenje učitelja.
<i>Varnost in urejenost prostora</i>	Upošteva vsa varnostna pravila ter vpliva na druge, da bi varno delali. Ves čas uporablja zaščitna sredstva.	Upošteva vsa varnostna pravila. Večinoma uporablja zaščitna sredstva. Ostalih učencev nikoli ne ogroža s svojim vedenjem.	Upošteva večino varnostnih pravil. Občasno uporablja zaščitna sredstva. Ostalih učencev ne ogroža s svojim vedenjem.	Pravila varnosti upošteva, ko je nanje opozorjen. Potrebuje nadzor, da s svojim vedenjem ne ogroža ostalih učencev.
<i>Izdelek</i>	Delo si zna dobro organizirati, dela sistematično, spretno in natančno. Izdelek je vsebinsko in oblikovno dovršen. Samostojno uspešno predstavi izdelek in njegovo delovanje.	Delo si zna dobro organizirati, dela spretno in natančno. Izdelek je vsebinsko in oblikovno dobro narejen. V večjem delu samostojno uspešno predstavi izdelek in njegovo delovanje.	Pri delu se trudi, a delo ni povsem natančno opravljeno. Izdelek je vsebinsko ustrezen. Izdelek primerno predstavi. Ob predstavitvi izdelka in njegovega delovanja potrebuje vodenje učitelja.	Dela opravi nenatančno. Izdelek je skromen. Predstavitev izdelka je skromna. Za predstavitev potrebuje vodenje učitelja.

Če učenec ne dosega zgoraj opisanih kriterijev, je ocenjen negativno.

MERILA ZA OCENJEVANJE ZNANJA V 3. RAZREDU PRI PREDMETU ŠPORT

	ODLIČNO (5)	PRAV DOBRO (4)	DOBRO (3)	ZADOSTNO (2)	NEZADOSTNO (1)
ELEMENTARNE IGRE	Dosledno pozna in upošteva osnovna načela varnosti v telovadnici, na igrišču. Dosledno upošteva pravila elementarnih, moštvenih in drugih iger. Spretno vodi žogo z eno roko, natančno meče, podaja in lovi žogo.	Pozna in upošteva osnovna načela varnosti v telovadnici, na igrišču. Upošteva pravila elementarnih, moštvenih in drugih iger. Vodi žogo z eno roko, natančno meče, podaja in lovi žogo.	Pozna osnovna načela varnosti v telovadnici, na igrišču. Upošteva pravila elementarnih, moštvenih in drugih iger. Nespretno vodi žogo izmenično z eno ali obema rokama, nespretno meče, podaja in lovi žogo.	Ne pozna osnovna načela varnosti v telovadnici, na igrišču. Ne upošteva pravila elementarnih, moštvenih in drugih iger. Nespretno vodi žogo izmenično z eno ali obema rokama, nespretno meče, podaja in lovi žogo.	
ATLETSKA ABECEDA	Skladno in sproščeno teče. Neprekinjeno teče 5 minut v pogovornem tempu. Na znak hitro steče z visokega starta.	Neprekinjeno teče 5 minut v pogovornem tempu. Na znak steče z visokega starta.	5 minut teče in hodi, a več teče, v pogovornem tempu. Na znak steče z visokega starta.	5 minut teče in hodi, a več hodi, v pogovornem tempu. Na znak počasi steče z visokega starta.	5 minut hodi brez visokega starta.
GIMNASTIČNE PRVINE	Samostojno, sproščeno izvede celotne naloge brez napak. Izvedba je tehnično pravilna, zanesljiva, tekoča ter v skladu z navodili. Pravilno izvede tudi zahtevnejše gimnastične vaje (preskakovanje kolebnice na mestu in v teku).	Nalogo izvede tekoče in skladno z navodili, vendar z manjšimi napakami v posameznem delu gibanja. Izvede nekaj zahtevnejših gimnastičnih vaj (preskakovanje kolebnice na mestu in v teku).	Nalogo izvede skladno z navodili, vendar z manjšimi napakami v posameznem delu gibanja in eno večjo napako pri izvedbi osnovnih gimnastičnih vaj (preskakovanje kolebnice na mestu in v teku).	Med gibanjem naredi dve ali več velikih napak pri posameznem delu gibanja in več napak pri izvedbi osnovnih gimnastičnih vaj (preskakovanje kolebnice na mestu in v teku).	Učenec naloge ne izvede skladno z navodili.
NARAVNE OBLIKE GIBANJA	Samostojno, sproščeno izvede celotne naloge brez napak. Izvedba je tehnično pravilna, zanesljiva, tekoča ter v skladu z navodili (poskoki, preskoki, naskoki, vlečenje ...).	Nalogo izvede tekoče in skladno z navodili, vendar z manjšimi napakami v posameznem delu gibanja (poskoki, preskoki, naskoki, vlečenje ...).	Nalogo izvede skladno z navodili, vendar z manjšimi napakami v posameznem delu gibanja in eno večjo napako (poskoki, preskoki, naskoki, vlečenje ...).	Med gibanjem naredi dve ali več velikih napak (podira nastavljene predmete, se spotika, gibanje ni tekoče).	Učenec naloge ne izvede skladno z navodili.

