

KRITERIJI, PRAGOVİ IN OPISI ZA PREVERJANJE IN OCENJEVANJE ZNANJA PRI POUKU TEHNIKE

OCNJEVANJE:

- **1. polletje:** 1 pisna in 1 ustna ali 2 ustni oceni
- **2. polletje:** 1 pisna in 2 ustni ali 1 ustna ocena

1 ustna ocena bo iz eksperimentalnega dela in predstavitve teme s pomočjo plakata oz. power pointa ali iz seminarske naloge.

Preverjanje in ocenjevanje znanja

Preverjanje in ocenjevanje znanja je javno, kar pomeni, da bom učenke in učence:

- seznanila s predpisi, ki urejajo preverjanje in ocenjevanje znanja ter napredovanje;
- seznanila s cilji in standardi znanja, opredeljenimi v učnem načrtu, za posamezno ocenjevalno obdobje;
- seznanila z načini ocenjevanja in se z njimi dogovorila o datumih oziroma rokih ocenjevanja;
- seznanila z obsegom učne snovi, ki jo bom ocenjevala;
- seznanila s kriteriji ocenjevanja;
- sproti obveščala o doseženih rezultatih pri preverjanju in ocenjevanju znanja.

1. PREVERJANJE ZNANJA

S preverjanjem znanja zbiram informacije o tem, kako učenec dosega cilje oziroma standarde znanja iz učnega načrta.

Preverjanje znanja je ustno in pisno, preverim pa tudi učenčevu tehnično in praktično delo ter druge dejavnosti.

Ustno preverjanje znanja

Ustno preverjanje poteka sprotno pri vsaki uri fizike. Namen ustnega preverjanja je ugotavljanje razumevanja obravnavane snovi in preverjanje sprotnega dela učencev. Učencem za boljše razumevanje pomagam s krajšimi usmerjevalnimi vprašanji.

Pisno preverjanje znanja

Po vsaki zaključeni enoti opravi kratko pisno preverjanje znanja. Vsakemu preverjanju sledi analiza nalog. Ta kratka preverjanja so namenjena preverjanju snovi pred pisnim ocenjevanjem znanja (pisnim preizkusom). Tako imajo učenci možnost sproti dopolniti svoje znanje tam, kjer je to še potrebno.

Sproti vodim evidenco uspešnosti preverjanja posameznih učencev. Evidenca je v pogled na voljo učencem in staršem.

2. OCENJEVANJE ZNANJA

Ocenjevanje znanja je ugotavljanje in vrednotenje, v kolikšni meri učenec dosega cilje oziroma standarde znanja ter se opravi po obravnavi novih vsebin iz učnih načrtov in po preverjanju znanja.

Ustno ocenjevanje znanja

Ustno ocenjujemo praviloma nenapovedano (razen učencev s statusom športnika, kulturnika, z DSP, ...), damo pa učencem možnost, da se sami javijo. Vsak učenec ima v vsakem ocenjevalnem obdobju vsaj dve oceni pridobljeni na osnovi ustnega ocenjevanja. Učenci so natančno seznanjeni z začetnim rokom ocenjevanja. Hkrati z rokom učencem sporočim vsebinske kriterije in standarde znanja. Vsaka ocena je javna. Vsako ustno oceno pojasnim glede na standarde znanja. Ustno ocenjujem: razumevanje, znanje definicij, interpretacijo in analizo problema in reševanje kratkih nalog. Učencem pomagam s krajšimi usmerjevalnimi vprašanji.

Ocena	Kriteriji ustnega ocenjevanja
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none">• prepozna, razbere, opiše;• razloži, opredeli, prikaže, oceni;• pozna osnovne pojme, zna naštetih podatke in zakonitosti;• pozna pomen podatkov;• zna rešiti le preproste naloge;• pogosto potrebuje učiteljevo pomoč;• je pri izražanju nespreten, nejasen, ne uporablja strokovnih izrazov.
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none">• prepozna, razbere, opiše, razloži, opredeli, prikaže, oceni;• uporablja, utemelji, pogloblja;• pozna osnovne pojme, zna naštetih podatke in zakonitosti;• pozna pomen podatkov;• uporablja strokovne izraze nezanesljivo;• zna rešiti le preproste naloge z uporabo zakonitosti in pravil;• pogosto potrebuje učiteljevo pomoč;• se izraža negotovo in nenatančno, pomanjkljivo, vendar z učiteljevo pomočjo delno popravi napake ali pa tudi ne.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none">• prepozna, razbere, opiše, razloži, prikaže, oceni;• uporablja, utemelji, pogloblja;• razume osnovne zakonitosti in pravila in jih zna z minimalno pomočjo razložiti;• uporablja pravila in zakonitosti pri reševanju zahtevnih nalog;• mu uporaba strokovnih izrazov na povzroča težav.
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none">• prepozna, razbere, opiše, razloži, prikaže, oceni;• uporablja, utemelji, pogloblja;• rešuje zahtevnejše naloge urejeno, natančno in brez dodatne pomoči;• se izraža jasno in tekoče;• zna izpeljati nove povezave in jih obrazložiti z ustreznimi primeri.

Pisno ocenjevanje znanja

Znanje učencev vrednotim tudi s pisnim preizkusom znanja. Omenjena ocenjevanja so načrtovana in se izvajajo dvakrat v šolskem letu.

Pri oblikovanju nalog upoštevam, da zajemajo 60 % minimalnih standardov različnih taksonomskih stopenj. Ob posameznih nalogah na pisnih izdelkih je zapisano najvišje število točk.

Na začetku leta si učenci zapišejo kriterij za pisno ocenjevanje znanja v zvezek:

0 – 44 %	<i>Nezadostno (1)</i>
45 % - 59 %	<i>Zadostno (2)</i>
60 % - 74 %	<i>Dobro (3)</i>
75 % - 89 %	<i>Prav dobro (4)</i>
90 % - 100 %	<i>Odlično (5)</i>

Učiteljica lahko prilagodi točkovnik za pridobitev zadostne ocene.

Pojasnitev točkovnika opravi ustno pri analizi pisnega izdelka, ki sledi vsakemu pisnemu preizkusu. Če učenec ni pisal preizkusa znanja (zaradi bolezni ...), lahko v dogovoru z učiteljem piše nov preizkus znanja naknadno. Če tretjina ali več učencev oddelka ali heterogene skupine preizkus piše za negativno oceno, uporabim določila pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja o ponavljanju preizkusa.

Učenci z opredeljeno dodatno učno pomočjo pišejo preizkus glede na predpisana pojasnila in priporočila.

Dovoljeni pripomočki: nalivno pero ali kemični svinčnik, svinčnik (samo za skice, za risanje grafov in za načrtovalne naloge), radirka in načrtovalno orodje. Uporaba žepnega računalnika je dovoljena pri fiziki.

Sprotno delo učencev

Domače naloge

- Domače naloge so integralni del šolskega reda in so zelo pomembne. Učence naj bi usposobile za samoizobraževanje, razvile naj bi delovne navade, vztrajnost, natančnost in kritičnost.
- Vsi učenci so dolžni narediti domačo nalogo do naslednje ure.
- Učenci, ki so med uro fizike odsotni, zaradi izvajanja učne pomoči ali drugega razloga, so se dolžni pozanimati o domači nalogi in jo do naslednje ure narediti.
- Če je učenec petkrat brez naloge, o tem pisno obvestim starše.

Pri urah fizike v 8. in 9. razredu izvedem tudi eksperimentalni del, učenci zberejo podatke, jih vnesejo v tabele, grafično prikažejo na različne načine, odgovorijo na zastavljena vprašanja, ki jih sami oblikujejo, napravijo povzetek in poročajo. Nalogo oddajo na listih, spravljeni v mapo, ki jo ocenim v 7 dneh – pri tem upoštevam naslednje kriterije.

Kriterij za ocenjevanje:

Ocena	Kriteriji ustnega ocenjevanja
Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none">• potrebuje pomoč pri predstavitvi in izražanju;• treba ga je voditi, ima vrzeli v znanju, je nejasen pri opisovanju procesov ali struktur;• zaveda se pomena naloge, ima omejene sposobnosti interpretacije;• le včasih naredi načrt dela, vedno potrebuje nekoliko pomoči in vodenje;• pasiven, zlahka se zmede, raztresen, nekoliko sodeluje.
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none">• treba ga je voditi, dela manjše napake, dobra predstavitev;• je natančen, opazi podrobnosti, včasih je površen;• zaveda se pomena eksperimenta in napak, omejenosti opreme, interpretacije so vsebinsko revne;• zna načrtovati eksperiment;• voljan delati, odgovoren, vesten;• dela varno, si organizira delo, zna uporabljati dodatna navodila.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none">• dobra, jasna, zanesljiva komunikacija, kritična ocenitev lastnega dela;• opazi stvari, na katere ni bil opozorjen, ni površen, včasih nenatančen;• ne potrebuje dodatnih pojasnil, zna postaviti hipotezo;• uspešno načrtuje poskus, zaveda se pomembnosti kontroliranega poskusa in večkratnih ponovitev;• zainteresiran za delo, sodeluje, je vztrajen;• si dobro organizira delo, neodvisen, uspešen.
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none">• Zelo dobra komunikacija, kritična ocenitev lastnega dela;• Izredno dober opazovalec, ki natančno sledi navodilom, je dosleden;• Kritično ocenjuje delo, izsledke eksperimenta vključuje v okvir teoretičnega znanja;• Učinkovito načrtuje poskus, zaveda se omejitev, poskus je ponovljiv, kritično ocenjuje poskus;• Dela z navdušenjem, upošteva navodila, je iniciativen, hitro najde rešitev;• Odlično si organizira delo, doseže optimalne rezultate v skladu z zmogljivostjo opreme;

Pri urah fizike v 8. in 9. razredu lahko določeno snov predelamo s seminarskimi nalogami in Power Point predstavitevami. Učenci napravijo povzetek snovi in lahko poročajo v obliki tabele, grafov, animacij, kratkih filmčkov, pripravijo vprašanja in naloge za učence, ki jih sami oblikujejo.

Kriterij za ocenjevanje:

Zadostno (2)	<ul style="list-style-type: none">• predstavitev je kratka, nezahtevna, na vprašanja ne odgovori;• brez prave vsebine, nepopolni, z napakami.
Dobro (3)	<ul style="list-style-type: none">• predstavitev je primerna, manj zahtevna, na vprašanja delno odgovori;• skromna vsebina, delno nepopolna, z manj napakami.
Prav dobro (4)	<ul style="list-style-type: none">• predstavitev je dobra, dovolj zahtevna, na vprašanja odgovori.• primerna vsebina, vsebuje vse elemente seminarske naloge in Power Point predstvitve, je manj slikovnega prikaza, napake so manjše, je estetsko.
Odlično (5)	<ul style="list-style-type: none">• predstavitev je odlična, jasna, primerno zahtevna, odgovori popolni.• zelo dobra vsebina, vsebuje vse pomembne sestavne dele (uvod, jedro in zaključek) je estetsko oblikovan, je k izdelku priložen slikovni material, je pravilno navedena strokovna literatura in so označeni citati.